

**ТЕМА: Организация проектной деятельности одаренных школьников
по технологии**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ГЛАВА. Дидактические аспекты организации проектной деятельности с одаренными детьми в процессе обучения технологии.	
1.1. Определение сущности понятия «одаренность». Становление понятия в педагогической науке. Основные методы выявления и развития одаренности учащихся в педагогической практике.....	8
1.2. Проектная деятельность обучающихся как базовая технология при организации работы с одаренными детьми.....	16
1.3. Анализ методической литературы по проблеме реализации проектной деятельности у одаренных учащихся при обучении технологии.....	21
2 ГЛАВА. Методические аспекты организации проектной деятельности одаренных школьников в процессе обучения технологии.	
2.1. Цели организации проектной деятельности на уроках технологии.....	26
2.2. Отбор содержания и видов деятельности при организации проектной деятельности с одаренными школьниками.....	27
2.3. Мониторинг результатов обучения с применением технологии проектной деятельности.....	31
3 ГЛАВА. Организация, проведение и результативность опытно-поисковой работы по использованию проектной деятельности одаренных учащихся в процессе обучения технологии.	
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе.....	38

3.2. Разработка и апробация уроков технологии с применением технологии проектной деятельности.....	40
3.3 Анализ и интерпретация результатов реализации проектной деятельности одаренных школьников на уроках технологии в 7 классах.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57

ВВЕДЕНИЕ

Современные подходы к модернизации российского образования, ознаменованные внедрением Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляют новые требования к результатам образовательного процесса. Сегодня государство и общество заинтересовано и в новом выпускнике – человеке с развитыми познавательными потребностями, нацеленном на саморазвитие и самореализацию, практическое освоение изученных понятий и явлений.

В условиях конкурентной борьбы за инновационное экономическое и техническое превосходство на мировой арене Россия на протяжении последних лет делает основной упор на интеллектуально-творческую одаренность как стратегический государственный ресурс. В связи с этим устанавливается четкая необходимость развивать потенциал одаренных обучающихся в пространстве современной школы. Приоритетным направлением в системах образования ведущих стран мира стало внедрение национальных программ, концепций и инициатив по выявлению и раскрытию потенциала одаренных детей в школе. Так, в Российской Федерации была разработана и внедрена Федеральная целевая программа «Одаренные дети».

Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации».

Таким образом, современное технологическое образование, в первую очередь, должно быть ориентировано на обучающегося – творца, способного

переложить теоретические знания на язык практической деятельности. Поэтому одной из важных педагогических задач на сегодняшний день является внедрение в образовательный процесс проектной технологии, которая поможет одаренным обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать, прежде всего, опытно-поисковые умения. Между тем, в современной педагогической практике назревает серьезное противоречие – при достаточно высоком количестве научных работ, посвященных проблематике отдельно детской одаренности, отдельно – анализу проектной технологии, существует достаточно мало работ, посвященных комплексному рассмотрению проектной деятельности при организации работы с одаренными детьми на уроках технологии.

Обозначенное противоречие и определило **проблему исследования**: определить роль технологии проектного обучения при организации работы с одаренными обучающимися на уроках технологии.

Цель исследования: изучить теоретические основы развития детской одаренности средствами проектной деятельности и создать методический инструментарий по развитию одаренных обучающихся.

Таким образом, объектом нашего исследования является процесс технологии в общеобразовательной школе.

Предмет – развитие одаренности обучающихся на основе использования проектов в процессе обучения технологии.

Гипотеза исследования основана на предположении, что проектная деятельность с одаренными детьми будет эффективной, если:

- будут учтены психо-физиологические особенности одаренных детей;
- будет организована как персонифицированный процесс, в который будут включены обучающиеся с разными видами одаренности;
- содержание проектной деятельности на уроке технологии будет направлено на достижение и закрепление личностного, практического и профессионального результата деятельности одаренного обучающегося;

- применение проектной технологии будет носить не единичный, а системный характер.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования**:

- Изучить существующие в педагогической науке определения понятий «одаренность», «технология проектной деятельности»;
- Классифицировать и отобрать основное содержание для проектной деятельности, которое может успешно применяться на уроках технологии при организации деятельности с одаренными обучающимися;
- Выявить роль проектной технологии в ходе организации и проведения уроков в 7 классах;
- Провести мониторинг результатов применения проектного метода на уроках технологии в среднем звене.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретические (анализ научных психолого-педагогических источников и диссертационных исследований по изучаемому вопросу, обобщение теоретических положений и эмпирических данных);
- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, включающие в себя внедрение метода проекта, педагогическое наблюдение, анализ процесса и продуктов деятельности).

Исследование включало в себя три этапа.

I этап. Теоретико-поисковый: на основе изучения научной психолого-педагогической литературы по проблемам развития одаренности, применения проектной технологии был проведен отбор основного содержания для организации данной деятельности на уроках технологии с одаренными детьми.

II этап. Экспериментальный: включал организацию, проведение и описание экспериментального исследования с внедрением проектной технологии с целью проверки сформулированной гипотезы и ее апробации технологии на уроках в 5-7 классах.

III этап. Контрольный (обобщающий) - Обработка данных, систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, описание теоретических и практических выводов исследования. Оформление результатов в форме дипломной работы.

Практическая ценность исследования состоит в том, что элементы осваиваемого нами опыта могут применяться на уроках технологии, а также при разработке занятий для факультативных курсов по технологии.

Структура текста дипломной работы обусловлена поставленными задачами; в ней можно выявить следующие композиционные элементы. Во введении дается общая характеристика работы. В первой главе аналитической части работы мною рассматриваются основные аспекты исследования; кроме того, в этом разделе работы мы обращаемся к анализу современных и классических источников по теме исследования, выявляем основные особенности проектной деятельности для работы с одаренными детьми. Вторая глава дипломной работы содержит общую информацию о специфике урока технологии, а также о выборе содержания для организации проектной деятельности на уроках данного вида. Третья глава посвящена практической работе над темой исследования. После этого следует заключение, которое содержит в себе основные выводы по осуществленной работе. В работе имеется библиографический список и приложение.

Таким образом, разработанная нами научно-исследовательская работа совпадает с главной задачей современного образовательного процесса, которая, согласно Национальной инициативе «Наша новая школа», состоит в раскрытии способностей каждого обучающегося, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

1 ГЛАВА. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Определение сущности понятия «одаренность». Определение сущности понятия «одаренность». Становление понятия в педагогической науке. Основные методы выявления и развития одаренности учащихся в педагогической практике

Проблема одаренности человека имеет серьезные, многовековые исторические корни – от трактовки этого явления во времена античности до анализа современного состояния вопроса. За этот период понятия «одаренность», «одаренный ребенок» претерпели серьезную трансформацию. Мы рассмотрим их существование в диахроническом и синхроническом планах.

Ретроспективное состояние вопроса

Исследователь проблематики детской одаренности В.В. Долгова условно разделяет историю этого понятия на 5 временных этапов:

I этап (с античных времен до середины XVII века). На архаичном этапе рассмотрения вопроса человеческой одаренности выдающиеся способности у людей объяснялись их божественным происхождением – одаренный человек являлся счастливым, избранным богом. Слово гений (от латинского «genius» - дух) пришло из античной мифологии. Гением считался человек, соединяющий в себе задатки и свойства бессмертного божества и смертного человека. Такое представление о природе гениальности человека было устойчивым вплоть до середины XVII века.

II этап (эпоха Просвещения) стал знаковым в вопросе рассмотрения природы гениальности человека. Идеологи Просвещения, среди которых выделим философа Джона Локка, считали главной инстанцией, руководившей человеком, не божественное начало, а разум. Так, Джон Локк

сделал предположение, что до соприкосновения с окружающей действительностью душа человека – чистый лист, который заполняется человеком приобретенным духовным опытом и знаниями. Культ ratio привел к тому, что задатки человека стали объясняться его трудолюбием, а контакт с окружающей действительностью воспринимался, с точки зрения К.А. Гельвеция, главным двигателем умственного развития.

III этап (вторая половина XIX века). В это время возникают первые попытки найти истоки одаренности во врожденных особенностях самого человека. Согласно теории Френсиса Гальтона необходим экспериментальный подход к изучению проблемы гениальности. Ф. Гальтон начал свои исследования в 1869 году с публикации книги «Hereditary Genius» («Наследственный гений»). Ему принадлежат первые попытки доказать, что гениальность – «результат действия наследственных факторов» [цит. по Долговой, 2017, с. 21]. Его базовые аргументы основывались на результатах статистического анализа биографических данных 977 выдающихся представителей английской социальной элиты.

Теория Гальтона стала переворотом в психологической науке того времени, сместив вектор научного развития с рассмотрения божественной природы гениальности к наследственности человека.

Так или иначе, но уже в первые десятилетия XX века, стали появляться первые попытки разграничения понятий «гениальность», «талант», «одаренность». Термин «одаренность» появился в психологии благодаря американскому исследователю Г. Уипплу, который обозначил им детей «со сверхнормальными способностями» [цит. по Ильину, 2013, с. 51].

IV этап (XX век). В это время существенно меняется представление об одаренности: в зарубежных и отечественных исследованиях появляются серьезные научные открытия. Так, В. М. Бехтерев рассматривал одаренность (наряду с воспитанием) «необходимым условием для творчества». [Бехтерев, 1924, с. 85]. Одаренность начинает осознаваться как свойство личности, присущее человеку с рождения, но которое можно развивать на протяжении

человеческой жизни. Поэтому в 1 половине XX века становится очевидно, что основной ракурс этой проблемы должен быть направлен на рассмотрение детской одаренности. В западных исследованиях (разработки А. Бине и В.Штерна) появляются тесты для определения уровня интеллекта и уровня одаренности. Особое значение в этой области занимают разработки французского психолога Альфреда Бине, именно с его именем связано понятие «интеллектуальная одаренность» [Сластенин, 2013, с. 35]. В 1904 году А. Бине и Т. Симонов по заданию министерства Франции разработали тесты по определению уровня умственной отсталости. Эти разработки были дополнены формулой для расчета уровня интеллекта IQ, авторство которой принадлежит немецкому ученому В. Штерну.

На данном этапе исследования обозначилась попытка разделения составляющих человеческих способностей, что послужило становлению и закреплению понятий интеллектуальная и творческая одаренность. Следует отметить, что к середине XX века произошел еще один серьезный скачок в рассмотрении природы детской одаренности. Она начала рассматриваться учеными-психологами как совокупность свойств человеческой личности. Так, по мнению С. Л. Рубинштейна, которое он высказал в 1935 г., одаренность определяется комплексом свойств личности, которые заложены в человеке с рождения. Отметим, что именно С.Л. Рубинштейн одним из первых заявил об одаренности как о сложном комплексе человеческих свойств, совокупности способностей, которые эта личность имеет.

Следующим серьезным шагом в рассмотрении вопроса детской одаренности стало открытие «модели одаренного ребенка» Дж. Рензулли (Renzulli, 1986). Ученый-психолог пояснил, что одаренный ребенок должен обладать определенным комплексом свойств личности: «...он должен одновременно иметь интеллект выше среднего уровня, сильную увлеченность задачами и высокий творческий потенциал» [цит. по Ильину, 2013, 97]. При этом, как отмечает Ильин, наличие только одного из этих компонентов не делает ребенка одаренным. Эта модель приобрела широкую

популярность и в дополненном виде по сей день используется во многих странах для диагностики одаренных детей.

V этап (начало XXI века – настоящее время). Развитие вопроса детской одаренности в современности.

Современное состояние вопроса

На сегодняшний день большинство педагогов-психологов признает, что одаренность ребенка является результатом комплексного влияния наследственности человека – его природных задатков и общей социокультурной среды, которая опосредованно влияет на деятельность ребенка. В частности, педагогическая энциклопедия определяет детскую одаренность как «высокий уровень развития способностей, позволяющих индивиду достигать определенных успехов в различных областях деятельности».

Согласно Федеральной целевой программе «Одаренные дети» и «Рабочей концепции одаренности», разработанной учеными под редакцией Д.Б. Богоявленской, под понятием **«одаренность»** следует понимать «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Рабочая концепция одаренности, с. 3]. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [там же].

Б.М. Бим-Бад предлагает под понятием **«одаренные дети»** понимать таких индивидуумов, которые «значительно опережают своих сверстников в умственном развитии либо демонстрируют выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.)». При этом Бим-Бад сближает понятие «одаренный ребенок» с понятием «вундеркинд».

В современной педагогике принято разграничивать понятия **«талант»** и **«одаренность»**. Так, талант рассматривается как высокий уровень развития

способностей, прежде всего специальных. В частности, известный педагог-психолог А.В. Либин под понятием «талант» понимает «реализованную одаренность» [Либин, 2000, с. 60].

Большинство ученых сходятся во мнении, что одарённость охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Так, было выявлено, что одаренным детям свойственны особые черты, отличающие их от сверстников: «высокая любознательность и исследовательская активность», способность «прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы уже с самого раннего возраста», «отличная память, которая основана на раннем овладении речью», «абстрактное мышление» [Бим-Бад, 2002, с. 178]. Помимо общих основных качеств ученые также называют «способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна» [Ильин, 2013, с. 91].

Вместе с, безусловно, положительными аспектами детской одаренности ученые выявляют и ее основные трудности, связанные с «односторонностью развития» [Бим-Бад, 2002, с. 190], при которой родители все свои усилия направляют на становление и укрепление одной способности ребенка, не осуществляя серьезной поддержки другим сторонам развития личности. Кроме того, родителями и учителями нередко акцентируется и педалируется исключительность ребёнка, которая может негативно сказаться на всём многообразии личностных проявлений в будущем. Обладая серьезным интеллектуальным или творческим потенциалом, одаренный ребенок нередко испытывает трудности при общении со сверстниками, не участвует в играх, «теряя важный источник полноценного личностного развития» [Там же, с. 190], не осваивает в достаточной мере навыки межличностных отношений. В конце концов, одаренный ребенок, значительно опережающий сверстников в том или ином виде деятельности, оказывается неготовым к рутинной, однообразной работе по образцу,

которую часто предлагает общеобразовательная школа, поэтому может быстро потерять интерес к процессу обучения.

Резюмируя все вышеизложенные проблемы, можно сделать вывод: раннее проявление одарённости в детском возрасте требует особого внимания к ребёнку со стороны родителей и педагогов. Необходимо, чтобы обучение одаренного ребенка строилось на основе индивидуальных образовательных траекторий, включало такие методы и формы работы, которые делали бы процесс обучения интересным и практикоориентированным.

Основные методы выявления и развития одаренности учащихся в педагогической практике

Поиск и отбор современных и действующих методик выявления одаренности является одной из приоритетных задач системы образования.

Современные методики выявления и развития одаренности условно можно разделить на три группы [Концепция «Одаренные дети», 2014, с. 5]:

1. Методики для выявления одаренности детей;
2. Для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
3. Для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Таким образом, только комплексный подход, учитывающий все три субъекта образовательных отношений: учащийся – учитель – родитель, может дать ощутимые результаты при диагностике детской одаренности. В данной аналитической главе мы рассмотрим только те методики, которые относятся к проблеме выявления детской одаренности.

Для выявления одаренности используются самые различные методы и технологии: от педагогического наблюдения до специализированных тестов, а также игровых и тренинговых методик. Одним из наиболее продуктивных

методов по выявлению детской одаренности является метод самодиагностики. Среди многообразия форм этого метода выделим наиболее успешные:

- Тесты-опросники для выявления уровня самооценки обучающегося, его способностей;
- Тесты на выявление преобладания левого-правого полушария;
- Составление «карты интересов» ребенка и т.д. (См. Приложение 1).

Для поддержания и развития детской одаренности в современной педагогике и психологии активно используется тренинговый метод, отличие которого от других состоит в том, что с его помощью процесс работы с одаренным обучающимся переключаются с анализа достигнутых результатов на извлечение способов осуществления деятельности. К примеру, отечественными методистами-педагогами Ю.Д. Бабаевой и Е.Л. Яковлевой были разработаны тренинговые методы работы развития социальной одаренности, эмоционального развития одаренных детей.

Кроме того, при проведении мониторинга по выявлению одаренных детей следует провести анализ особых успехов и достижений ученика; создать и пополнять банк данных по выявлению талантливых и одаренных детей; проводить диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; осуществлять преемственность между дошкольным и начальным образованием начальным и средним и т.д.

Отметим, что процесс диагностики и развития одаренных детей рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими этапами:

I этап – аналитический (стартовый) – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как комплексного единства, направленного на развитие способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе должна проводиться индивидуальная оценка познавательных, творческих

возможностей способностей ребенка через различные виды деятельности: урочную и внеурочную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Для успешного развития одаренности обучающегося следует прорабатывать его индивидуальную образовательную траекторию, в полной мере учитывающую все его способности.

При организации совместной деятельности с одаренными учащимися следует придерживаться следующих принципов: принципа разнообразия видов и форм организации деятельности ребенка, принцип увеличения роли внеурочной деятельности, в полной мере учитывающей способности ребенка, принцип постоянного усложнения деятельности, принцип индивидуализации обучения, принцип самостоятельности обучения при минимальной деятельностной функции учителя.

III этап (10-11 классы) – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

В настоящее время существует множество авторских методик по организации деятельности одаренных обучающихся. Отметим самые перспективные из них:

1. Технология полного усвоения знаний Дж. Кэрролла и Б.Блума, представленная в отечественной педагогике работами М.В. Кларина. Суть данной методики состоит в индивидуализации образовательного процесса, при которой в классе создаются специальные адаптивные условия для каждого обучающегося – определяется свой темп работы, способ подачи материала и т.д. Таким образом, каждый обучающийся полностью постигает учебный материал вследствие выхода из усредненной образовательной модели.

2. Модель «Свободного класса» Гилфорда, дающая возможность обучающимся заниматься самостоятельным поиском. При таком подходе обучающиеся сами выбирают время и интенсивность занятий, строго определенное расписание при этой модели отсутствует. Обучающиеся могут

свободно создавать и переорганизовывать учебные группы по интересам. Своеобразно выглядит и помещение «Свободного класса» - оно обустроено таким образом, что может легко переоборудоваться и передвинуться для организации нового учебного пространства.

3. Таксономия целей обучения Б. Блума, согласно которой в процессе приобретения знаний выделяется 6 уровней: знание (получение информации), понимание (усвоение информации), применение информации в практической ситуации, анализ примененной информации, ее синтез, оценка. При таком подходе, согласно концепции ученого, происходит охват всех категорий интеллектуальной деятельности. Такая стратегия успешно может быть применена при организации деятельности обучающихся, имеющих интеллектуальную одаренность.

Таким образом, использование этих методов целесообразно для выявления скрытых способностей одаренных детей и их развития, оказания поддержки различных видов одаренности.

1.2. Проектная деятельность обучающихся как базовая технология при организации работы с одаренными детьми

Под понятием «педагогическая технология» вслед за отечественным исследователем В.С. Кукушкиным условимся понимать «продуманную во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [Кукушкин, 2004, с. 25]. Отметим, что ученый считает педагогическую технологию системной категорией, учитывающей совокупность составляющих элементов: «цели обучения, содержания обучения, средств педагогического взаимодействия, организации учебного процесса, роли учителя и ученика в нем, результата» [Там же, с. 5].

Одной из продуктивных образовательных технологий в наше время является проектная технология. Эта технология имеет широкую синонимию наименований, поэтому В.С. Кукушкин в учебном пособии «Педагогические технологии» предлагает дифференцировать сложившиеся наименования. Так под понятием **«проектное обучение»** будем рассматривать как целую дидактическую систему, под **методом проектов** будем понимать компонент этой дидактической системы, как определенную педагогическую технологию. В таком случае, **проектная деятельность** – «компонент проектного обучения, который связан с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной

Как отмечает В.Ф. Сидоренко, «проектная деятельность представляет сложную организованную систему взаимодействия различных специалистов, функционально связанную с системами управления, планирования и производства и, в свою очередь, являющуюся особым рода производством проектной документации, в языке которой предвосхищается желаемый и предназначенный к осуществлению образ будущего проекта – вещи, предметной среды, системы деятельности, образа жизни» [Сидоренко, 1984, с. 89].

Технология проектной деятельности зародилась в XX веке в США, основные ее представители – Дж. и Э. Дьюи, Э. Л. Торндайк, Э. Коллингс, У. Килпатрик. Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Основы появления проектного обучения возникли в России в одно время с новаторскими исследованиями американских педагогов-теоретиков. Под опытным началом русского педагога-исследователя С.Т. Шацкого в 1905 году была организована рабочая группа сотрудников, которая пыталась активно внедрять проектный метод в преподавательскую практику. Позднее, уже в период возникновения СССР, эти идеи стали довольно широко входить в школу, но осуществлялось это недостаточно продуманно и

последовательно, в некоторых организациях даже стихийно. Эти и другие причины привели к тому, что в 1931 году Постановлением ЦК ВКП метод проектов был осужден, а его использование в советской школе полностью запрещено.

Но, начиная с 70-х годов XX века, проектная деятельность все шире начала охватывать школы СССР, а к концу XX века стала одной из наиболее популярных и продуктивных технологий, способствующих повышению уровня детского развития.

Суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов; конструирование новых объектов, процессов.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся:

- осуществляет самостоятельный поиск необходимого для исследования теоретического материала;
- учатся пользоваться полученными знаниями при решении исследовательских задач;
- приобретают важные коммуникативные умения, осуществляя совместную деятельность в рабочих группах, осваивая разные социальные роли;
- развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение);
- развивают навыки системного мышления.

В настоящее время существует достаточно большое количество классификаций типов проектов, мы остановим свое исследовательское внимание на модели, предложенной

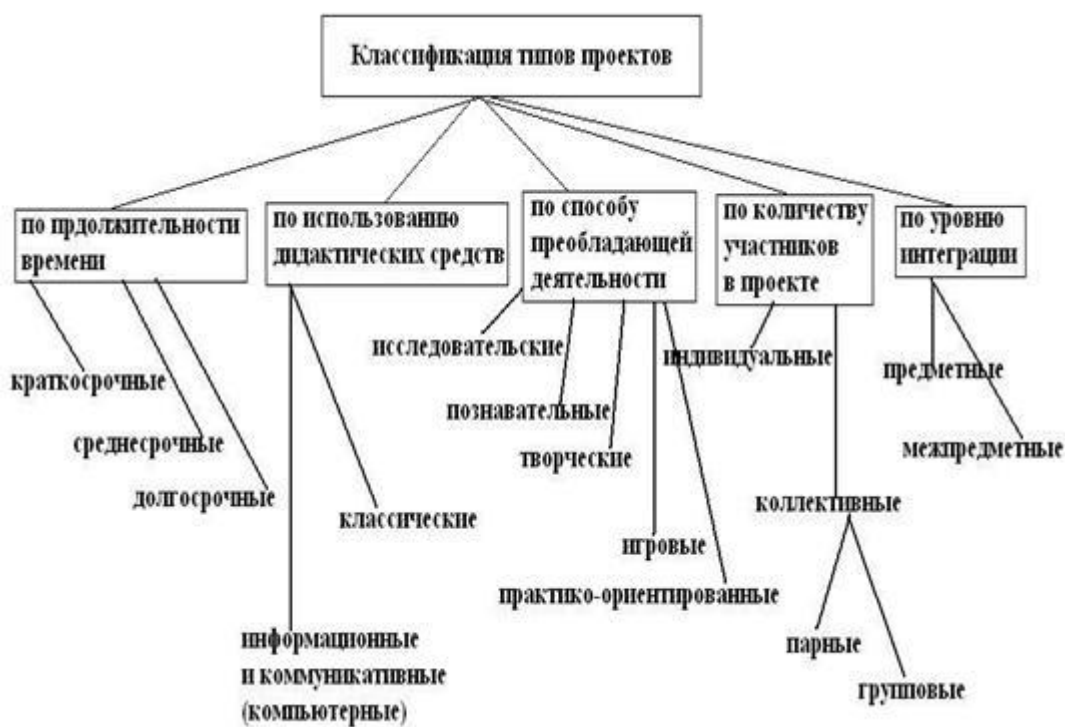


Рис. 1. Классификация типов проектов

Разработка проектного задания включает в себя следующие основные этапы его реализации:

- А) Выбор темы проекта
- Б) Выделение теоретических тематических блоков в теме проекта
- В) Формирование творческих групп, распределение функций
- Г) Подготовка материалов к исследовательской работе
- Д) Разработка рабочей модели, эскиза для будущего продукта
- Е) Разработка продукта деятельности, подготовка к защите проектной работы
- Ж) Оформление результатов
- З) Презентация работы
- И) Рефлексия (самооценка и оценка работы экспертом).

Критерии оценивания индивидуальных проектных работ обучающихся.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении правильно определить проблему и выбрать наиболее правильные способы её решения, в том числе, и

осуществить правильную формулировку выводов и принятого решения, обосновать прогноз деятельности, создать модели, макет, эскиз изделия и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний, которая проявляется в умении обоснованно использовать имеющиеся знания, находить и систематизировать новые и осваивать различные способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, которая проявляется в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность в соответствии с грамотным определением временных затрат, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять поиск необходимых источников по проблематике исследования.

4. Сформированность базовых коммуникативных действий, которая выражается в умении тезисно изложить проделанную работу, грамотно представить результаты деятельности, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода. При таком описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности осуществляется на основе оценки целой совокупности основных композиционных элементов проектной работы.

При этом в соответствии с современной системой оценки целесообразно выделять следующие уровни формирования навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Основное отличие выделенных уровней определяется в степени самостоятельности деятельности обучающегося в ходе выполнения проектного задания, поэтому выявление и фиксация уровня самостоятельности выполнения работы является основной задачей оценивания проектной деятельности.

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует

развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной. Реализуя данную технологию, учитель помогает развивать одаренному обучающемуся все виды универсальных учебных действий.

1.3. Анализ методической литературы по проблеме реализации проектной деятельности у одаренных учащихся при обучении технологии

Теоретическое обоснование применения проектной деятельности на уроках технологии уходит корнями в конец XIX века, ознаменованный появлением интереса к трудовому воспитанию детей в связи с идеями Джона Дьюи.

В теории педагогической науки процесс обучения рассматривают как «совокупность повторяющихся и взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на прочное усвоение системы знаний, умений и развитие познавательных способностей». Это, в известной мере, может быть обусловлено тем, что в дидактике исторически складывались и сменяли друг друга классические концепции обучения, в которых содержалось положение об основных постулатах образования. Так, говорилось о необходимости передачи педагогом системе знаний ученикам. Кроме того, одной из основных идей бала мысль о «естественном» развитии ребенка в процессе приобретения личного опыта или о непрерывном умственном развитии во время усвоения основ разных наук для их последующего практического применения (точка зрения С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, и др.).

В научных трудах И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина подтвердилась теория, выдвинутая прогрессивными педагогами прошлого, о том, что необходимо активное усвоение знаний в процессе обучения, вследствие чего было доказано, что развитие самостоятельности учащихся происходит, в первую очередь, в практической деятельности.

Современный образовательный процесс характеризуется переходом от традиционной педагогической системы к личностно ориентированной образовательной парадигме. Одним из главных постулатов которой является принцип самостоятельной и продуктивной деятельности ребенка. Основной упор в образовательном процессе делается на создание условий для личностной самореализации, развитию одаренности обучающегося. Наиболее значимой проблемой современной педагогики становится направленность образовательного процесса на приобретение обучающимися собственного особого полноценного опыта, основным путем достижения которого становится творческая и научно-исследовательская деятельность детей в разных сферах школьной жизни.

Идея применения проектов при осуществлении трудовой деятельности восходит еще к идеям Джона Дьюи. Дьюи разработал и закрепил в педагогической практике особый вариант философии прагматизма, называемый инструментализмом. Разные виды деятельности ребенка он рассматривал как инструменты, которые были разработаны человеком для поиска путей решения как индивидуальных, так и глобальных, общественно значимых проблем. Познание он трактовал как «сложную форму поведения, в конечном счете – средство борьбы за выживание, а критерием истины считал практическую эффективность, полезность». [Кукушин, 2005, с. 101]. Таким образом, согласно идеям Дьюи, познание ребенка должно обязательно основываться на его практической деятельности. Американская школа инструментализма переживала свой расцвет с 1903 года, а педагогические эксперименты, начатые в основанных Дьюи в 1896 «школах-лабораториях», оказали существенное влияние как на педагогическую теорию и практику в США, так и на мировую педагогику в целом.

Прагматическая педагогика (обучение посредством труда) нашла свое основание на идеях Джона Дьюи. Зародившись в начале XX века, она в качестве ведущего метода, способствующего практической деятельности, выбрала метод проектов. Впервые метод проектов встречается только в 1824

году в практике подготовки инженеров. В педагогике получил первую известность в 1908-1910 годы, а затем стал внедряться лишь в образовательный процесс частных школ. Но с 1911 года термин «проект» был узаконен Бюро воспитания США и стал повсеместно укрепляться и применяться в американской педагогике. Став одной из главных форм обучения в практической педагогике, метод проектов получил различные наименования («метод целевого действия», «целевой проект» и др.).

История эволюции метода проектов связана и с появлением нового педагогического метода – Дальтон-план. Разработчик системы Дальтон-плана американский деятель Е. Паркхерст основывал опытную работу в рамках этой системы в 1904 – 1920 годах в различных образовательных учреждениях. При организации работ по Дальтон-плану обучающийся не был связан классной работой, ему предоставлялась самостоятельный выбор как учебных занятий, так и способ использования своего учебного времени. Дальтон-план в настоящее время считается одной из наиболее распространенных педагогических систем, основанных на принципе индивидуального обучения.

Проектная технология начала использоваться в России в 1920-е годы. Советские педагоги (А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин) использовали ее как средство, помогающее усилить уровень сплоченности детей и направить их кооперацию на решение социально полезных задач. Н.К. Крупская отмечала, что метод проектов, разрабатываемый в СССР, в отличие от Дальтон-плана, развивает трудовую инициативу школьников, приучает их работе по плану, дает умение учитывать трудности и решать задачи, проверять свои возможности в ходе выполнения работы, развивает настойчивость в достижении результата, приучает к самостоятельному поиску. Кроме модели Дальтон-плана в советской педагогике была введена еще одна технология, основанная на сходстве с методом проектов – бригадно-лабораторный метод. В 1930-е годы в СССР метод проектов был запрещен в то время, как ведущие европейские страны продолжили освоение этого метода в силу его

уникального сочетания теоретических знаний и отработки их в практической деятельности.

Но, несмотря на все это, метод проектов вернулся на передовые образовательные площадки на рубеже XX – XXI веков в связи с изменением политического климата, и отечественная педагогика опять обратилась к освоению технологии проектной деятельности. На сегодняшний день технология проектной деятельности остается наиболее популярной как в урочной, так и внеурочной деятельности. В современной практике существует огромное количество вариантов классификаций проектов, в частности, Е.С. Полат рассматривает виды современных проектов, которые могут быть применимы к реалиям современной общеобразовательной школы. Сущность проектной технологии в деятельности образовательных учреждений также подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселёвой, где данная технология понимается как способ организации педагогического процесса, который основывается на взаимодействии педагога и обучающегося и представляет собой поэтапную практическую деятельность, направленную на получение результата и разработку продукта деятельности.

С позиций современной педагогической науки в основе проектной деятельности на уроках технологии лежит «развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления». Таким образом, если говорить о проектной технологии, то нужно иметь в виду способ достижения дидактической задачи, которая может разрешиться через детальный анализ проблемы. Результатом практической деятельности должен стать реальный результат – продукт, оформленным тем или иным образом. В основе разработки проектной деятельности лежит идея о его прагматической направленности, стремлению к достижению осязаемого результата, который можно получить при решении той или иной исследовательски значимой

проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно выстраивать деятельность на основе решения проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки, умения осуществлять прогноз результатов, оценивания рисков, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Обобщая вышеизложенные тезисы по рассмотрению вопроса организации современной школьной проектной деятельности на уроках технологии, можно выделить следующие положения. Проектная технология хоть и появилась в нашей стране в начале XX, но постепенно как само понятие, так и составляющие этого метода претерпевали значительную трансформацию, что привело к тому, что технология проектной деятельности стала одной из самых значимых в образовательном процессе современной школы.

Выводы по первой главе

В первой главе нашей работы, посвященной дидактическим основам развития одарённости, мы раскрыли понятие «детская одарённость» в истории педагогической мысли и выявили, что основное внимание исследователей было обращено на ранних этапах – на божественную, неземную природу гения, а на более поздних – на попытку раскрытия самого феномена одаренности. Современное же состояние вопроса основывается на том, что одарённость понимается как сложное, многомерное и вместе явление, изучение которого является одной из приоритетных задач современного образования.

В данной главе мы также рассмотрели основные этапы развития во времени проектной технологии, которая может успешно применяться при организации деятельности с одаренными обучающимися, рассмотрели ее специфику в предметной области «Технология», а также изучили основы реализации проектного метода в образовательном процессе.

2 ГЛАВА. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Цели организации проектной деятельности на уроках технологии

Перед тем, как обратиться к организации учебного занятия по технологии с применением проектной деятельности, определим общую ее цель. Согласно точке зрения современного исследователя О.И. Мезенцевой целью проектной деятельности является «создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие умения, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, развивают у себя исследовательские умения и системное мышление» [Мезенцева, 2018, с. 51].

Проектная деятельность на уроках технологии должна выстраиваться в соответствии с основными целями и задачами, которые могут быть реализованы на данном предмете.

Таким образом, проектная деятельность должна:

- выстраиваться с отсылкой к современным общественным потребностям;
- включать современные ИКТ-средства;
- приводить к тому, что обучающийся в процессе проектной деятельности сможет овладевать базовыми трудовыми знаниями, навыками и умениями пользования орудиями труда
- рассчитывать потребительскую стоимость работы;
- давать экономическое обоснование процессу и результатам проектной деятельности;
- давать экологическую оценку произведенному продукту труда;

- выдвигать инновационные предпринимательские идеи в той или иной сфере деятельности.

При организации проектной деятельности педагог-технолог также должен учитывать интересы ребенка, задействовать и реализовывать одаренность обучающегося, научить обучающихся навыку сотрудничества в коллективе, выполнению функции лидера.

Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а основывается на педагогике сотрудничества, в таком случае учитель превращается в консультанта, тьютора, нацеливающего ученика на самостоятельный поиск.

2.2. Отбор содержания и видов деятельности при организации проектной деятельности с одаренными школьниками

При определении цели и задач проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный отбор содержания и видов деятельности при планировании и организации проектирования. Сложность подбора творческих проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальными особенностями школьников, наличие хорошей учебно-материальной базы по предмету для выполнения творческих проектов и др.

При выборе проектного задания нужно учитывать те дидактические принципы, которые являются специфичными именно для трудовой деятельности в школе (профориентационная, воспитательная, производственная, техническая направленность, синтез творчества и трудовой дисциплины и др.).

Использование в практике проектного обучения строится на основе учета технологических, экономических, психолого-физиологических, эстетических и здоровьесберегающих требований к организации образовательного процесса в школе. Таким образом, **уникальность**

проектной работы по технологии основывается на сочетании творческого характера с учебно-трудовой деятельностью.

Важным требованием при отборе творческих проектов является их общественная или личная значимость для обучающегося. Общественно полезная ценность объекта проектирования может включать в себя значимость на уровне запросов как самого школьника, так и членов его семьи, школы или общества в целом.

Обеспечение эргономических и безопасных условий труда содержит в себе комплекс обязательных для выполнения требований: выбранный проект должен обеспечивать максимально безопасные условия работы обучающихся, для этого при работе с разными материалами учитель проводит инструктажи по охране труда, внимательно следит за процессом деятельности обучающихся.

При отборе содержания проектной деятельности с одаренными обучающимися на уроках технологии следует учитывать разные типологические особенности проектов. Согласно исследованию О.И. Мезенцевой **современная классификация типов проектных работ** может основываться на следующих аспектах:

- на основе преобладающей в проектной работе деятельности проектные работы делятся на «исследовательские, практико-ориентированные, ролевые, творческие и информационные» [Мезенцева, 2018, с. 54].
- по предметной области проекты делятся на монопроекты (в рамках одного предмета); метапредметные (межпредметные) проекты (в рамках нескольких предметных областей).
- по уровню территориального освоения: внутриклассные, внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные.
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

- по продолжительности выполнения проекта: минипроекты (реализуемые в рамках 1 учебного занятия), краткосрочные проекты (4-6 занятий), средней длительности (до 1 месяца), долгосрочные (годовые).

Разумеется, в реальной образовательной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанным типом проекта, в котором комбинируются две и более типологии проектирования. Каждая проектная работа характеризуется свойственным только ей набором признаков, поэтому при разработке проекта надо обязательно учитывать характерологические признаки каждого из них.

Так как в организации работы над проектами используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся, то становится необходимым учитывать, чтобы исследовательский проект обучающегося был структурирован в соответствии с общенаучным методологическим подходом. В нем должна быть соблюдены основные требования, предъявляемые проекту: определена (совместно с учителем) **цель** исследовательской деятельности, выдвинута **проблема**, сформулирована **гипотеза**, проведен сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, предъявлен продукт деятельности обучающегося.

Отметим, что при реализации проектной деятельности на уроках технологии не только выстраиваются правильные субъектно-субъектные отношения между учителем и обучающимся, но и меняется психологический климат в классе, так как учитель меняет ориентацию своей преподавательской тактики и концентрирует внимание обучающихся на различные виды самостоятельной деятельности, на приоритетную деятельность исследовательского и практического характера.

После осуществления защиты проектной работы необходимо организовать ее внешнюю оценку, поскольку только так можно отследить эффективность проекта, определить сбои и недочеты, произвести своевременную коррекцию.

Темы проектов могут выбираться учащимися как самостоятельно, так и по рекомендации педагога. Кроме того, обучающиеся самостоятельно выбирают и тип деятельности – индивидуальную или групповую, в зависимости от достижения обучающимися психологического комфорта.

Проекты рекомендуется выполнять по следующим направлениям:

- Решение конструкторско-технологических задач по разработке и внедрению учебно-наглядных пособий, инструментов, приспособлений для работы в учебных мастерских, механических средств, бытовых устройств, декоративно-прикладных изделий и т.д..
- Разработка и усовершенствование технологий при изготовлении различных видов объектов из бумаги, древесины, металла, пластмассы, ткани, ниток, лент, бисера, обработки пищевых продуктов и т.д.
- Решение задач дизайна школьных, классных помещений, жилых комнат.
- Выработка приемов рационального ведения домашнего хозяйства, благоустройства дома, садового участка.
- Решение задач производственно-коммерческого характера, связанных с реализацией на рынке сбыта материальных и интеллектуальных продуктов деятельности учащихся, проведением мероприятий экологического характера.

Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования, тему проекта, т.е. изделие, которое они действительно хотели бы усовершенствовать, предложить на рынок, ввести в предметный мир, чтобы удовлетворить реальные потребности людей.

Так как выбор проектов определяется потребностями различных аспектов личности и общества, то необходимыми критериями выбора проектов являются: оригинальность, доступность, надежность; техническое совершенство; эстетические достоинства; безопасность; соответствие общественным потребностям; удобства эксплуатации; технологичность; материалоемкость; стоимость и т. д..

Таким образом, при организации проектной деятельности нужно учитывать целый комплекс параметров, так как только в таком случае проект принесет обучающемуся желаемый результат и смотивирует его на последующую познавательную и исследовательскую деятельность.

2.3. Мониторинг результатов обучения с применением технологии проектной деятельности

Так как Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения предмета «Технология», то применение проектной технологии будет продуктивно при планировании уроков технологии и их реализации. Согласно Примерной образовательной программе по технологии результаты освоения предмета делятся на 3 типа:

Личностные результаты предполагают: овладение знаниями и умениями предметнопреобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность учащихся к самостоятельному развитию и личностному росту; сформированность устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной и исследовательско-поисковой деятельности; способность ставить цели и строить реальные жизненные планы.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно преобразующей деятельности; организация сотрудничества; определение и следование индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных

предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Проектная технология, задействующая все аспекты деятельности одаренного ребенка, направлена на достижение как предметного, так и метапредметного, и личностного результата.

Так как проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности, то ее осуществление и освоение приводит к формированию соответствующего специальных умений, которые мы разделим на следующие виды.

1. Рефлексивные умения:

- умение правильно определить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно будет научиться для решения поставленной задачи в ходе исследовательской деятельности?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно создавать новаторские идеи – такие способы действия, которые будут привлекать знания из различных научных областей;
- умение самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках;
- умение уточнить недостающую или неясную информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение видеть и находить альтернативные варианты решения поставленной проблемы;

- умение выдвигать гипотезы, которые в последствие будут доказаны;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.

3. Навыки оценочной самостоятельности – рефлексия деятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение совместного планирования;
- умение взаимодействовать с любыми партнёрами при решении поставленных задач;

- умение оказывать необходимую помощь в группе при решении общей задачи;

- навыки делового партнёрского общения внутри рабочей группы;

- умение находить и исправлять ошибки в собственной деятельности или в работе других участников групп.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изготовление изделия от появления замысла до его реализации);

- умение планировать деятельность, правильно организовывать рабочее время, находить и определять правильные ресурсы;

- умение принимать четкие и отлаженные решения и прогнозировать их последствия для деятельности рабочей группы;

- осваивать навыки анализа собственной и групповой деятельности (её хода и промежуточных результатов).

Отметим, что организовать любую деятельность, в том числе исследовательскую, без оценок невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором и показателем результативности.

Учителю для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций.

Приведенная ниже шкала достижений и критерии оценивания помогут обучающимся и педагогу проводить мониторинг формирования и развития у обучающихся проектной деятельности как ведущей в средней и основной школы. Необходимо разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также на три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамили и обучающихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						

5. Умение формулировать цель, задачи						
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13. Умение оценивать достоверность полученной информации						
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)

- Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагаем ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса обучающийся должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала при организации проектной деятельности в целом;
- на каком уровне он усвоил материал;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности при создании продукта;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Сведения о проектных умениях по уровням сложности позволяют сформулировать педагогические задачи, решением которых достигается формирование проектной деятельности разного уровня, формируется разной степени сложности умение проектировать. В зависимости от возраста учащихся, в котором начинается использование метода проектов, уровни сформированности проектного обучения достигаются на разных возрастных ступенях.

Кроме введения оценочной деятельности мониторинг развития у учащихся навыка проектной деятельности может вестись в отслеживании уровня развития компетенций, задействованных на уроках технологии. При применении проектной деятельности у одаренных учащихся формируются современные ключевые компетенции:

- Ценностно-смысловые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции.
- Информационные компетенции.

- Коммуникативные компетенции.
- Социально-трудовые компетенции.

Большинство диагностик компетенций обучающихся предполагает проведение специальных мероприятий (контрольные работы по отдельным учебным предметам, выполнение различных тестов, диагностических упражнений), что требует от учащихся времени, а от учителя усилий по обработке результатов работы детей.

Выводы по второй главе

Задачей данной главы было определение на основе изученных дидактических основ теоретико-методологической базы исследования. Изученные нами монографии ведущих специалистов в вопросе педагогики помогли освоить понятийный аппарат этой научной области. Рассмотренные классификации проектной деятельности позволили нам перейти к практической части исследования – опытно-поисковой работе.

Кроме того, на основании рассмотренных в параграфе теоретических трудов мы отметили первостепенную важность проектной технологии в образовательной деятельности.

3 ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе

В процессе работы над дипломной работой нами была выдвинута гипотеза о том, что организация проектной деятельности на уроках технологии может улучшить результативность процесса образования одаренных школьников. Поэтому нами была проведена опытно-поисковая работа с целью проверки выдвинутой гипотезы.

Под **опытно-поисковой деятельностью** условимся понимать метод исследования, использование которого поможет выяснить эффективность применения проектной технологии при организации работы с одаренными обучающимися.

Место проведения опытно-поисковой работы: БМАОУ СОШ № 33 г. Березовского.

Анализируемая возрастная группа: обучающиеся 7 классов с интеллектуальной, творческой, технической одаренностью.

Всю опытно-поисковую деятельность, проведенную в БМАОУ СОШ №33, разделим на 3 этапа:

- 1) Этап стартовой диагностики одаренных детей по предмету «Технология»;
- 2) Основной этап опытно-поисковой деятельности. Работа одаренных обучающихся над выбранными проектами;
- 3) Этап рефлексии. Анализ результатов применения проектной технологии на уроках при организации деятельности с одаренными детьми.

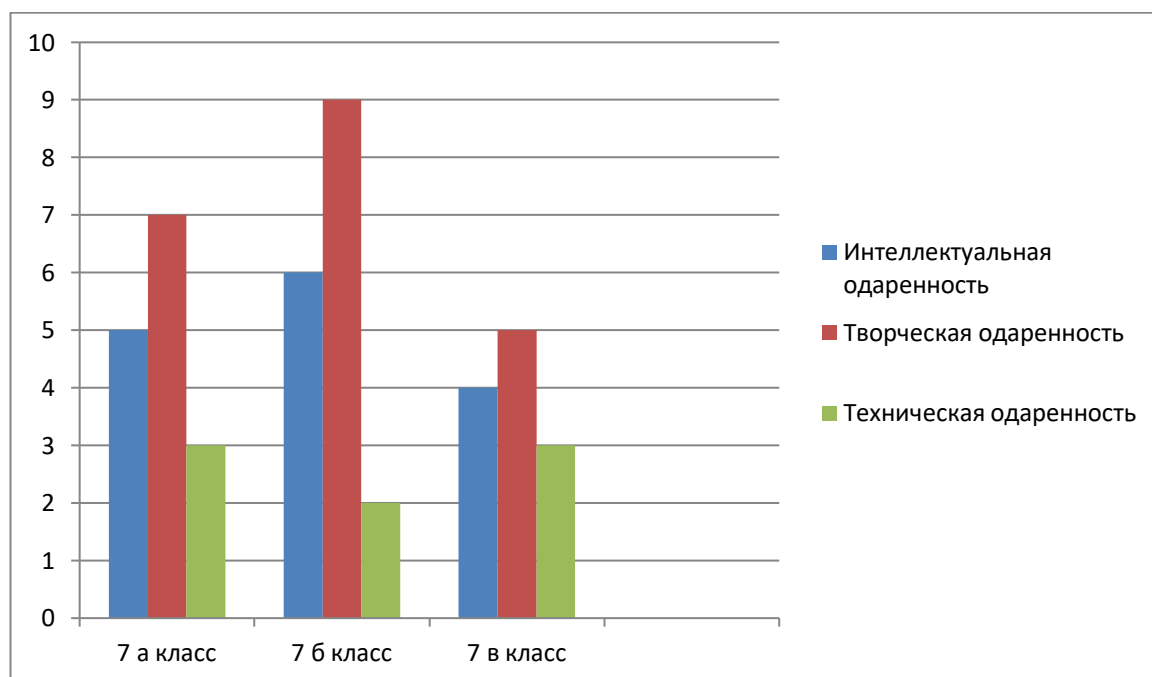
Для выявления уровня творческой одаренности обучающихся на технологии мы использовали следующий вариант входной (стартовой)

диагностики: методику экспертных оценок по определению одарённых детей А.А. Лосевой (Приложение 2).

Совместно с классным руководителем обучающихся и учителем технологии мы определили уровень одаренности обучающихся в сферах, задействованных на уроках технологии: интеллектуальной, творческой и технической.

Для проведения данного мониторинга нам нужно было дать оценку в баллах для каждой разновидности одаренности. Если какая-то характеристика присуща ребёнку в наивысшей степени, необходимо было поставить 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая.

Результаты проведенного мониторинга приведены в виде следующих диаграмм:



По результатам входной диагностики можно отметить, что наибольшее количество обучающихся с разными типами одаренности выявлено в 7а классе. Наиболее развита у обучающихся творческая одаренность, а в недостаточной степени – техническая. Отметим, что наивысший показатель по параметру «техническая одаренность» получили обучающиеся - мальчики.

Таким образом, можно сделать вывод, что низкий показатель технической одаренности и достаточно высокий – по общеинтеллектуальной и творческой – основывается на том, что обучающимся средней школы не хватает практической деятельности при серьезном творческом потенциале и хорошей теоретической подготовке.

3.2. Разработка и апробация уроков технологии с применением технологии проектной деятельности

Основным этапом нашей опытно-поисковой работы стала разработка уроков технологии с применением метода проектов. Все проекты обучающимся были предложены согласно календарно-тематическому планированию учителя и Примерной образовательной программе.

Проектные работы обучающиеся выбирали в соответствии с тем материалом, который они хотели использовать в своей работе. Выбор тем проектов соответствует выбору разных материалов, используемых при изготовлении продукта деятельности (согласно рис.2).

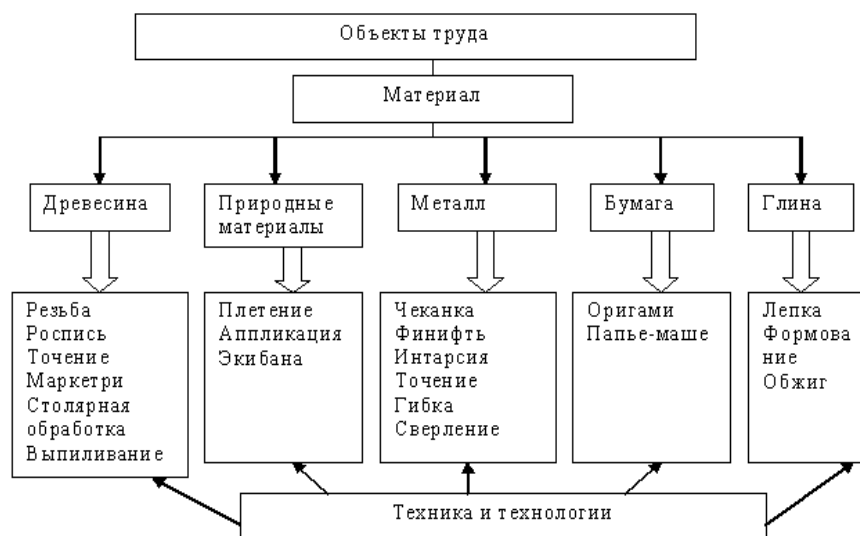


Рисунок 2. Структура банков объектов труда

Далее каждый обучающийся под нашим руководством и руководством учителя-предметника в течение двух недель работал над оформлением пояснительной записки к своему проекту и изготовлением объекта труда.

Обучающимся были предложены следующие темы проектных работ, соответствующие не только тематическим блоком, но и разделенные по половому признаку:

Вид используемого материала	Название проектной работы
Темы проектных работ для девочек	
Бумага (техника оригами)	«Украшение цветами классного кабинета». «Украшение цветами своей комнаты».
Крупы, макароны, тесто	«Декоративное панно из круп» «Декоративная бутылка» «Сувенир из слоеного теста» «Изделие из яичной скорлупы» «Фрукты из соленого теста для кухни»
Ленты, бисер	«Пасхальное украшение яиц с использованием бисера» «Комнатная картина из бисера» «Украшение из бисера» «Подарок из бисера» «Домашнее панно с цветами из лент»
Нитки, пряжа	«Вышивка в подарок» «Салфетка на кухню» «Искусство вышивания. Вышивка крестом возрождается»

Темы проектных работ для мальчиков	
Дерево	«Выполнение украшения интерьера» «Разделочная доска с оформлением с помощью выжигания» «Вешалка своими руками»
Металл	«Изготовление наглядного материала из проволоки для уроков геометрии» «Модели военной техники из металла» «Брелок из тонколистового металла»
Бумага	«3D игрушка из бумаги» «Изготовление наглядного материала для уроков геометрии» «Бумажный цветок в подарок маме»

Последовательность этапов выполнения работы соответствует структуре пояснительной записки, предложенной обучающимся и содержащей следующий алгоритм:

1) Анализ научных источников по тематике исследования, составление теоретической части работы. Распределение задач практической деятельности при групповом проекте.

2) Разработка композиционного решения изделия, его эскиза и описания внешнего вида.

3) Выбор оптимального решения по изготовлению изделия. Разработка его конструкции.

4) Изготовление изделия.

5) Защита проектной работе в любой из форм (устный отчет, презентация изделия, оформление выставки и т.д.).

6) Рефлексия (самооценка и оценка работы экспертом).

Для того чтобы совместная работа обучающегося с руководителем полностью соответствовала всем этапам проектов, пропишем деятельность учителя и обучающегося:

Учитель	Учащиеся
1 этап - поисковый (погружение в проект)	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2 этап - конструкторский (организация деятельности)	
Организует деятельность - предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы, распределить амплуа в группах;	4) разбивку на группы, распределение ролей в группе;
5) организовать поиск различных идей и вариантов	5) поиск оптимального решения задачи проекта (рассмотрение различных идей и вариантов);
6) выбрать наилучший вариант (идею)	6) выбор лучшего из них на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и других факторов;
7) спланировать деятельность по решению задач проекта;	7) планирование работы;
8) подобрать материал и инструменты для решения	8) подбор материалов и инструментов;

задачи проекта	
9) пути нахождения недостающих знаний;	9) «добывают» недостающие знания;
10) возможные формы презентации результатов.	10) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
3 этап - технологический (осуществление деятельности)	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
11) консультирует учащихся по необходимости;	11) каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
12) ненавязчиво контролирует;	12) консультируется по необходимости;
13) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	13) подготавливают презентацию результатов.
4 этап - заключительный (презентация)	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
14) обобщает и резюмирует полученные результаты;	14) понимание проблемы, цели и задач;
15) подводит итоги обучения;	15) умение планировать и осуществлять работу;
16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.;	16) найденный способ решения проблемы;
17) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе, на общий результат и др.	17) рефлексия деятельности и результата.

Таким образом, при организации проектной деятельности в различных сочетаниях у одаренных школьников смогли развиваться разные универсальные учебные действия: коммуникативные – при обсуждении проекта, его защите, совместной работе в группе; регулятивные – при правильном распределении затраченного времени, выполнении разных социальных ролей, выстраивании навыка межличностных отношений в группе, адаптивность, гибкость мышления; предметные – при расчете затрат, разработке тематики, дизайна изделий и др.

2.3 Анализ и интерпретация результатов эксперимента

Оценивание проектной работы учащегося осуществлялось по представленной выше матрице защиты проектных работ обучающихся.

Результаты были определены таким образом, что практически все обучающиеся получили максимальные баллы по всем критериям в соответствии с тематикой работы.

Всего в организации проектной деятельности удалось реализовать 14 проектных работ, успешно прошедших процедуру защиты и самоанализа. Результаты самоанализа показали, что обучающиеся слишком критичны к собственной деятельности – 12 карт рефлексии обучающихся были ниже тех баллов, которые выставила экспертная комиссия.

В результате педагогического наблюдения, рефлексии и контрольного среза удалось установить, что 10 обучающихся из 14 повысили уровень собственной одаренности по показателям «Творческая одаренность» и «Техническая одаренность», так как смогли переложить свои теоретические знания на язык практической деятельности.

Отметим, что в результате освоения проектной деятельности обучающиеся смогли достичь как предметный результат (за счет поиска и анализа теоретического материала, составляющего аналитическую часть проектной работы), метапредметный результат (за счет самостоятельного поиска необходимой для исследования информации, ее синтеза и анализа, проектирования и разработки продукта, анализа результатов собственной деятельности), так и личностный результат (закрепили навык совместной работы за счет выполнения групповых проектов, межличностного общения, укрепили лидерские качества).

Варианты проектных работ обучающихся 7 классов представлены в формате фотоотчета о проведенной деятельности:

Проектные работы девочек 7 класса



Защита продукта деятельности обучающейся 7 класса, выполненной в технике оригами



Защита продукта деятельности обучающейся 7 класса, выполненной в технике вышивки бисером



Защита продукта деятельности обучающейся 7 класса, выполненной в технике вышивки с плетением лент

Проектные работы мальчиков 7 класса



Защита продукта деятельности обучающихся 7 класса, выполненной в технике выжигание по дереву

Выводы по третьей главе

Таким образом, по итогам первичной диагностики на стартовом этапе работы, успешной защиты проектной работы и проведенной рефлексии деятельности можно сделать вывод о том, что произошли существенные изменения в сторону увеличения заинтересованности одаренных обучающихся к изучению технологии и результативности ее изучения при организации проектной деятельности в учебном процессе по предмету. Это позволяет сделать вывод о том, что приращение исследуемых качеств на уроках трудового обучения у испытуемых 7 класса произошло в результате целенаправленных действий, имеющих практический характер. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что проектная деятельность повышает результативность процесса одаренных школьников подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что проблема исследования проектной деятельности при организации работы с одаренными обучающимися имеет давние традиции в прошлом и широкие возможности в настоящем. Отметим, что проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и в технологической практике.

Заинтересованность мировой педагогики в процессе объяснения феномена детской одаренности и ее развития у обучающихся была рассмотрена в теоретической части нашего исследования. Но предположения, которые были сделаны нами в ходе анализа тематической литературы, требуют практического подтверждения. Так, нами было установлено, что в древнейшие периоды развития педагогической науки одаренность сначала воспринималась как божественное явление, потом определялась учеными факторами наследственности, и лишь в современной науке стала толковаться как явление многомерное, зависящее от целого комплекса факторов. Кроме рассмотрения феномена детской одаренности в синхронии и диахронии мы обратились к проблеме освоения проблемной технологии и определили ее одной из основных технологий, положительно влияющих на развитие детского мышления, так как включает обучающегося в практическую деятельность. Таким образом, в первой части нашего исследования мы занимались решением следующих задач нашей выпускной квалификационной работы – изучить и систематизировать существующие в педагогической науке определения понятий «одаренность», «технология проектной деятельности», классифицировать и отобрать основное содержание для проектной деятельности, которое может успешно применяться на уроках технологии при организации деятельности с одаренными обучающимися.

В практической части нашего исследования нами было организована опытно-поисковая работа, основная задача которой состояла в решении поставленной гипотезы, согласно которой применение проектной деятельности на уроках технологии сможет повысить результативность образовательного процесса одаренных обучающихся. Для доказательства этой гипотезы нужно было учитывать целый комплекс различных факторов:

Во-первых, нужно было провести первичную диагностику по выявлению одаренных обучающихся, которую мы провели в БМАОУ СОШ № 33 г. Березовского. Для этого нами была использована методика экспертных оценок по определению одарённых детей А.А. Лосевой, учитывающая разные виды одаренности (Приложение 2). Мы остановили свое исследовательское внимание на рассмотрении общеинтеллектуальной, творческой и технической одаренности, так как именно эти виды максимально задействованы в предметной области «Технология». Нам удалось выяснить, что обучающиеся проявляют максимальный уровень одаренности по показателю «общеинтеллектуальная одаренность», а минимальный – по технической одаренности. Вследствие чего мы предположили, что это связано с тем, что обучающиеся в недостаточной степени могут применить теоретические знания в практической деятельности.

Во-вторых, нам нужно было разработать темы проектных работ таким образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки обучающихся выбранной категории – 7 класса. В проведении этого этапа работы мы осуществляли совместную деятельность с преподавателем технологии и классным руководителем. Опираясь на Примерную образовательную программу и Образовательную программу школы, мы составили темы проектных работ таким образом, что выбранные способы обработки материалов были уже изучены в период с 5 по 7 классы. Именно этот фактор и обусловил возрастную выборку – обучающиеся 7 классов.

В-третьих, нашей задачей было в сотрудничестве с преподавателем технологии отследить, чтобы успешно выполнялись все этапы работы над проектами, ведь именно тогда одаренные ученики смогли выйти на заключительный этап работы – изготовление продукта деятельности в соответствии с темой проекта и эскизами. Всего обучающиеся создали 14 индивидуальных и групповых проектов, соответствующих определенным нами параметрам. Отметим, что наиболее удачными проектами стали работы в технике «Оригами», в технике плетения лент, выжигания, вышивки.

Проведенное нами исследование помогло подтвердить гипотезу исследования. Применение проектной деятельности действительно повышает результативность образовательного процесса одаренных обучающихся, если учитывает целый комплекс параметров: уровень психо-физиологического состояния одаренных детей, построение деятельности как персонифицированного процесса, в который будут включены обучающиеся с разными видами одаренности; содержание проектной деятельности на уроке технологии, которое будет направлено на достижение и закрепление личностного, практического и профессионального результата деятельности одаренного обучающегося.

Для решения поставленных нами задач использовались как теоретические (анализ научных психолого-педагогических источников и диссертационных исследований по изучаемому вопросу, обобщение теоретических положений и эмпирических данных), так и эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, включающие в себя внедрение метода проекта, педагогическое наблюдение, анализ процесса и продуктов деятельности).

Отметим, что для достижения максимального результата необходимо, чтобы применение проектной технологии носило не единичный, а системный характер, поэтому мы предложили обучающимся повысить сложность проектных работ и представить полученные продукты деятельности на научной конференции, посвященной итогам учебного года.

Проведенное исследование, систематизирующее и обобщающее материал, связанный с аспектом детской одаренности и применения проектной технологии открывает перспективы для новых научных исследований. Нам представляется интересным изучение динамики применения проектной деятельности среди одаренных обучающихся разных возрастных групп и разных учебных заведений.

Таким образом, с помощью примененных нами методов исследования нам удалось глубже раскрыть некоторые аспекты темы, связанные с проблемой детской одаренности и показать, что применение проектной технологии, на данный момент, является одной из самых полезных, так как повышает результативность образовательного процесса в связи со своей практической ориентацией.